

**Základní škola Waldorfská Pardubice,
Gorkého 867**

**Školní vzdělávací
program
pro zájmové vzdělávání**

Název zařízení zájmového vzdělávání:

Školní družina při Základní škole Waldorfské Pardubice, Gorkého 867

Předkladatel:

Základní škole Waldorfské Pardubice, Gorkého 867

Ředitel školy:

Mgr. Milan Barták

web: www.waldorfpardubice.cz

zástupce statutárního orgánu v plném rozsahu kompetencí ředitele školy

e-mail: sekretariat@waldorfpardubice.cz

IČO: 708 37 236

Koordinátoři ŠVP:

IZO: 117 500 739

Mgr. Monika Žďárová

RED-IZO: 617 500 720

Mgr. Alena Klímová – vedoucí školní družiny

Zřizovatel školy:**Kontakty:**

Statutární město Pardubice

telefon: +420 466 412 080, +420 466 415 685

Pernštýnské náměstí 1

530 21 Pardubice

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2015

1. Charakteristika školského zařízení

1.1 Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy Waldorfské Pardubice, Gorkého 867. Nachází se v samostatné budově školní družiny vzdálené od hlavní budovy školy asi 200 m. Budova družiny má dvě kmenové třídy. Jedna slouží jako herna. Ve druhé probíhají všechny výtvarné a pracovní činnosti. Kapacita celé budovy je 50 žáků. Třetí oddělení školní družiny má zázemí v hlavní budově školy – v místnosti, která zároveň slouží jako knihovna. Celková kapacita tří oddělení je 80 žáků. Činnost družiny je orientována na aktivity poskytující dětem po skončení vyučování odpočinek, relaxaci, navazující na waldorfskou pedagogiku, rozvíjející sociální, komunikační, pohybové, pracovní a tvůrčí dovednosti, s cílem napomáhat při výchově a vzdělání zdravé osobnosti dítěte. Ranní družina je otevřená od 6,30 do 7,30. Po skončení vyučování probíhá odpolední družina. Do 15,00 je třetí oddělení v hlavní budově (na hřišti, zahradě, v tělocvičně nebo v knihovně), po 15,00 přechází zbývající žáci do areálu školní družiny. Provoz školní družiny končí v 16,30.

1.2 Materiální a ekonomické podmínky

Dvě oddělení se nachází v nově rekonstruované budově, třídy jsou vybavené vkusným nábytkem z dřevěného masivu, hracím koutkem a kobercem. V budově je šatna, moderní sociální zařízení a malá sborovna. Venkovní prostor tvoří velká zahrada rozčleněná na několik částí: prostor pro volnou hru, prostor pro stavby vybavený velkým pískovištěm, malé poličko pro pěstování rostlin, bylinná zahrádka, houpačky, trampolína, prostor s vzrostlými stromy a zahradní domek pro ukládání náradí. V případě nepříznivého počasí může školní družina využívat tělocvičnu v hlavní budově školy. V blízkém okolí družiny je lesopark, dětské hřiště, sportovní areál a Kulturní dům Dukla s kinosálem. Přes ulici se nachází Dům dětí a mládeže Delta. Asi 50 m. od budovy je zastávka MHD, jedná se o oblast s dobrou dopravní obslužností. Třetí oddělení využívá knihovnu, která je zařízena zároveň jako studovna a místo na výtvarné a pracovní činnosti, sportovní hřiště u hlavní budovy, školní zahradu s jezírkem a tělocvičnu.

Na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině je stanovena měsíční úplata, jejíž výši stanovuje ředitel podle §14 vyhlášky MŠMT 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Tato úplata platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do školní družiny. Úplata se z důvodu nepřítomnosti dítěte nesnižuje, je povinná pro každé přihlášené dítě.

1.3 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání zajišťuje zpravidla 5 – 6 vychovatelek, které si průběžně doplňují vzdělání akreditovanými vzdělávacími akcemi v rámci DVPP a samostudiem. Pedagogové družiny úzce spolupracují s třídními a odbornými učiteli školy.

1.4 Charakteristika dětí

Děti přihlášené do školní družiny pracují ve třech smíšených skupinách. Věkové rozmezí odpovídá žákům 1. stupně základní školy. V naléhavých případech jakými jsou obtížné životní situace, dojíždění ze vzdálených míst, mimořádné rodinné události, vycházíme rodičům vstříc a umožňujeme i jednorázový pobyt v družině, vždy po projednání s vedoucí družiny a ředitelem školy. Žáci, kteří navštěvují družinu méně než tři dny v týdnu, jsou vedeni v nepravidelné docházce. Do ranní družiny mohou být přihlášení i žáci vyšších ročníků.

1.5 Psychosociální podmínky

Vychovatelky ŠD se snaží o navození příjemné, přátelské atmosféry a příznivého sociálního klimatu. Děti jsou vedeny ke vzájemné úctě, toleranci, spolupráci, pomoci druhému a empatii. Jedním z prostředků je např. pomoc starších dětí mladším při hrách a organizaci zájmové činnosti.

1.6 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou průběžně informováni o činnosti ŠD a spoluúčastní se některých akcí pořádaných ŠD. Podílejí se na budování zahrady, úklidu po úpravách budovy a pomáhají s přípravou některých pořádaných akcí. Naším cílem je spoluúčast rodičů na činnosti ŠD ještě více posílit.

1.7 Velikost a vnitřní organizace

Školní družina pracuje ve 3 odděleních. Rozdělení žáků vychází ze zájmu dětí, aktuální činnosti s přihlédnutím k věkovým potřebám. V době pobytu na zahradě školní družiny se dvě oddělení mohou spojovat. Velikost pracovních skupin se mění s ohledem na probíhající aktivity. Organizace a provozní doba je stanovena samostatným řádem ŠD. Třídní učitelé nebo odborní učitelé předávají žáky 1. třídy vychovatelům ve školní jídelně. Žáci ostatních tříd přichází do jídelny sami a tam si je přebírají službu konající vychovatelky. První a druhé oddělení se po obědě přemisťuje do areálu školní družiny, třetí oddělení zůstává v hlavní budově a do areálu školní družiny odcházejí zbývající žáci až po patnácté hodině.

1.8 Řízení školní družiny

Činnost školní družiny řídí ředitel školy. Evidencí pracovní doby vychovatelek, kontrolou vedení dokumentace a doporučením k DVPP je pověřen zástupce ředitele. Denní chod a koordinaci činnosti vychovatelek podle plánu činnosti má na starosti vedoucí vychovatelka.

1.9 Bezpečnost a ochrana zdraví

Při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školní družině se zaměstnanci řídí směrnicí vydanou ředitelem školy. Na začátku školního roku jsou všechny děti poučeny o bezpečném chování během pobytu ve ŠD a je o tom učiněn záznam v dokumentaci. Případné úrazy jsou zapisovány do knihy úrazů, společně se ZŠW. S tím souvisí zajištění dostupnosti prostředků první pomoci, kontaktem na lékaře i praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc. Dále je ochrana zdraví dětí zajištěna častým větráním, pobytem na čerstvém vzduchu, zjištěním pitného režimu, čistotou prostor a vhodným nábytkem, který svou velikostí respektuje požadavky na zdravý vývoj dětí. V zimním období se klade důraz na zajištění tepelné pohody v prostorách ŠD.

2. Výchova a vzdělávání ve školní družině

2.1 Délka a časový plán

Výchova a vzdělávání ve ŠD je sestaveno na dobu jednoho školního roku v tematickém plánu pro školní družinu. Věková hranice není pevně stanovena a důsledně dodržována. Při dělení dětí do oddělení – výchovných skupin hraje důležitou roli věková struktura přihlášených dětí a koordinace provozu školy a školní družiny.

2.2 Formy vzdělávání

Činnost družiny vychází z tematického plánu školní družiny a nabízí zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání:

- Výtvarná výchova a pracovní činnosti.
- Sportovní a pohybové aktivity.
- Odpočinkové činnosti.
- Rekreační činnosti.
- Příprava na vyučování.
- Hudební a dramatická výchova.

Výchova a vzdělávání probíhá ve formě pravidelné, **příležitostné činnosti a otevřené nabídky spontánních činností**.

a) pravidelná činnost je obsažena ve skladbě činností, která se každý školní rok aktualizuje a je součástí dokumentace školní družiny

a) příležitostná činnost spočívá v návštěvách akcí pořádaných v blízkém okolí - výstavy, kulturní akce, atd. organizováním celodružinových akcí (např. noční družina) či akcí navazujících na projekty školy – Michaelská slavnost, Martinská slavnost, Vánoční jarmark, Vánoční hra, Den Země, Jánská slavnost, Rytířské hry, atd.

b) otevřená nabídka spontánních činností využívá hraček a her, které jsou k dispozici ve ŠD, možnosti práce s různými materiály, četba, poslech písniček a pohádek.

2.3 Cíle vzdělávání

- Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
- Rozvíjet osobnost dítěte.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
- Učit předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
- Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás
- Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům
- Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci
- Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí.

Cíle výchovně vzdělávací činnosti ŠD vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy (§ 2 odst. 2 školského zákona). Hlavním cílem je harmonický rozvoj osobnosti s důrazem na mravní a duchovní hodnoty, jejich další uplatnění v osobním i občanském životě. K dalším cílům patří pochopení základních lidských práv a smysl pro sociální soudržnost, vytváření základních

pracovních návyků, utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektování etnických, národnostních a kulturních rozdílů, získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně a o ochraně vlastního zdraví. Při naplňování těchto cílů zohledňujeme věkové a individuální zvláštnosti dětí, jako metody preferujeme hru, navozování modelových situací a využívání spontánní zvědavosti dětí.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program ŠD podporuje ŠVP Waldorfská škola, orientuje se především na ty oblasti, které s ohledem na věkovou strukturu dětí a podmínky ŠD může dále rozvíjet. Zaměřujeme se především na utváření vzájemných mezilidských vztahů, vedení k úctě k práci a schopnost samostatné kreativní činnosti, rozvoj pohybových dovedností, na komunikaci, vnímání a ochranu přírody a prožívání koloběhu roku v ročních dobách a tradicích.

V rámci pedagogického procesu ve školní družině se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

Kompetence řešení problémů

- Dokáže samostatně vyřešit problém, nebo požádat o pomoc druhého.
- Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.
- Všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Umí vyhledat informace k řešení problémů.
- Umí se využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.

Kompetence komunikativní

- Umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem.
- Nebojí se vyjádřit svůj názor.
- Dokáže vést dialog.
- Využívá získané dovednosti ke spolupráci.
- Umí pracovat s informacemi.
- Vyjadřuje se kultivovaně.
- Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci.

Kompetence sociální

- Spolupracuje v kolektivu.
- Vyjadřuje své názory.
- Umí jednat s dospělými a vrstevníky.
- Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.
- Umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů.
- Zná možnosti jak vědomě zvládat své emoce a selektuje na ně.
- Má upevněny hygienické návyky.

Kompetence občanská

- Respektuje druhé.
- Respektuje odlišnosti – osobní kulturní náboženské atd.
- Dokáže v tísni pomoci – přiměřeně okolnostem.
- Dokáže odolat psychickému nátlaku.
- Uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost.
- Dokáže vyhodnotit situaci dle svých možností
- Chápe a vnímá tradice, historii a kulturu.
- Je ohleduplný k přírodě
- Uvědomuje si hodnotu majetku svého jiných osob.

Kompetence pracovní

- Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu.
- Váží si práce své i ostatních.
- Reaguje na potřeby a pomoc druhých.
- Chrání zdraví své i druhých.
- Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnou jiným.
- Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe.
- Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.
- Umí zhodnotit práci svou i druhých.
- Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

4. Obsah vzdělávání, vzdělávací oblasti

4.1 Člověk a příroda

Děti se seznámí s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Učí se kladnému vztahu k přírodě a všemu, co k ní patří. Vycházíme ze znalostí získaných při školním vyučování a dále je rozšiřujeme. Formy – mluvené slovo, malování kresba, práce s přírodninami, vycházky, vyrábění

Činnosti – Didaktické hry s přírodními motivy, práce s přírodním materiálem – lesní skřítkové, zvířátka z kůry, šišek, kamínků, mechu, pozorování živočichů na suchu i ve vodě, pozorování stojaté i tekoucí vody, změn v přírodě během roku, zpracování témat různými výtvarnými technikami:

- a) jaro – probouzení přírody, první květy, návrat ptactva
- b) léto – koupání, poznatky z dovolených, cestování
- c) podzim – sběr přírodnin, zazimování zvířátek, zimní spánek zvířat, pomáháme zvířátkům na zimu,
- d) zima – voda a její skupenství, sníh, bobování, stopy zvěře

Klíčové kompetence- samostatně pozoruje, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích

oblastí, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

Průřezová témata – vazba na environmentální výchovu (ekosystémy, ochrana ŽP)

4.2 Lidé kolem nás

Děti se učí společenskému chování, toleranci, empatii, vzájemné úctě, komunikaci slovní nonverbální. Setkávají se s druhými lidmi, dospělými i svými vrstevníky. Dodržují pravidla stolování, mezilidské komunikace. Pozorují práci dospělých, prožívají tradice v koloběhu roku

Formy – pozorování, rozhovor, hra, roční slavnosti

Činnosti – společenské hry, malování, návštěvy, práce na zahradě, stolování ve školní jídelně

Klíčové kompetence

- všímá si dění kolem sebe, řeší běžné situace (doprava, komunikace), používá logické myšlení, činnosti dokončuje v daném čase, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova (komunikace, poznávání druhých lidí),

4.3 Člověk a čas

Těžištěm naplňování této oblasti je především pěstování správných návyků a vnímání času a spoluutváření správného denního režimu. Děti se učí přesnosti, dochvilnosti, schopnosti odhadovat čas, vytváření pravidelných návyků, správnému a účelnému využívání volného času.

Formy – mluvené slovo, poslech pohádek, hra

Činnosti – společenské a stolní hry, soutěže, hádanky

Klíčové kompetence - orientuje se v možnostech trávení volného času, vybírá si činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na trávení volného času.

Průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání, sebeorganizace, psychohygienu).

4.4 Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají sami sebe, získávají poučení o zdraví, nemocech, prevenci a odpovědnosti za své zdraví. Pečují o svou osobní hygienu, předcházejí úrazům, dbají o bezpečnost svou i druhých. Formy – mluvené slovo, besedy, práce s encyklopedií. Činnosti – sestavování desatera zásad péče o zdraví, malba (ovoce, zelenina), vystřihování, modelování, vědomostní soutěže,

vycházky, péče o chrup (Zdravé zuby), hygiena před jídlem, oblečení, rozhovor (předcházení úrazům - výbava kola, lékárničky, chrániče, přilba)

Klíčové kompetence

- získané vědomosti uplatňuje v praktických činnostech, volí správné řešení, odhaduje rizika svých nápadů, k povinnostem přistupuje odpovědně, dbá o své zdraví i zdraví druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

Průřezová témata – Environmentální výchova (životní styl, zdraví), Osobnostní a sociální výchova (kooperace, seberegulace)

5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují vychovatelky ŠD úzce se školou, a to především při primární identifikaci takových žáků a dále při stanovování vhodných forem integrace a forem práce. Pro žáky se specifickými poruchami učení je možnost zapůjčení didaktických a kompenzačních pomůcek z inventáře školy. Probíhá také intenzivní spolupráce s rodiči. U dětí se zdravotním znevýhodněním je zohledňováno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitel a zákonní zástupci informují vychovatele o všech změnách zdravotního stavu dítěte. Dětem se sociálním znevýhodněním mohou být poskytnuty pomůcky nezbytné pro naplňování výchovně vzdělávacího programu školní družiny, zvláštní péče je u těchto dětí věnována i přípravě na vyučování.

U dětí mimořádně nadaných se jedná především o volbu vhodných forem práce

6. Podmínky přijetí, průběhu a ukončení vzdělávání

ŠD je určena pro žáky Základní školy Waldorfské Pardubice, Gorkého 867.

Přihlášení - rodiče vyplní a odevzdají zápisový lístek v předem určeném termínu (rodiče jsou o tomto termínu včas informováni). Za žáky přihlášené k pravidelné docházce se považují žáci navštěvující družinu alespoň tři dny v týdnu. Žáci, kteří navštěvují družinu méně jak tři dny v týdnu, jsou přihlášení k nepravidelné docházce. Dočasné umístění žáků do ŠD - pobyt v ŠD mohou využít ve výjimečných případech i žáci, kteří nejsou přihlášení na pravidelnou či nepravidelnou docházku (pouze po dohodě s vedoucí vychovatelkou a vedením školy).

Průběh vzdělávání – třídní nebo odborný učitel předává žáky přihlášené do ŠD osobně ve školní jídelně se seznamem chybějících žáků. Ze ŠD odcházejí žáci na základě údaje v zápisovém lístku, při změně na základě písemné žádosti rodičů.

Odhlášení - písemnou formou ke konci měsíce.

Vyloučení - ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud žák soustavně nebo nějakým významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost

ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů. O ukončení zájmového vzdělávání se nevydává žádný doklad.

7. Kritéria pro přijímání do školní družiny:

O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy a to na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a splnění kritérií pro přijetí s ohledem na kapacitu ŠD (80 žáků).

Kritéria pro přijímání žáků:

Věk účastníků (od nejmladších)	Podle ročníků:
6 let – 7 bodů	1. ročník - 5 bodů
7 let – 6 bodů	2. ročník - 4 body
8 let – 5 bodů	3. ročník - 3 body
9 let – 4 body	4. ročník - 2 body
10 let – 3 body	5. ročník - 1 bod
11 let – 2 body	
12 let – 1 bod	

Přijati jsou žáci s nejvyšším počtem bodů až do naplnění kapacity ŠD. V případě naplnění kapacity ŠD a stejného počtu bodů u více uchazečů rozhodne ředitel školy podle data narození. Kritéria budou při přijímání žáků do ŠD využita pouze v případě, že počet dětí z první až čtvrté třídy, které se do ŠD budou hlásit, bude vyšší než stanovená kapacita.

8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Prostor školní družiny je vybaven umývadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, podlahovou krytinou na oddech žáků slouží koberec, ostatní plocha – PVC. Koberec je pravidelně vysáván a PVC myté mokrou cestou, místnost je pravidelně větrána okny. Skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků. Při ranní docházce využívají žáci odpočinku na koberci, volí klidové aktivity – společenské hry, vyprávění, malování. Starší žáci se mohou samostatně připravovat na výuku, číst si, malovat.

Vychovatelka dbá na stravovací návyky a konzumaci jídla při obědech. Pitný režim je na odpolední ŠD zajištěn. Školní družina využívá především školní zahradu, ojedinele také tělocvičnu. Lékárna pro první pomoc je umístěna učebně a sborovně ŠD a je přístupná v dopoledních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů žáků jsou ve třídě ŠD na přístupném místě pro pedagogické pracovníky. ŠD má zpracován a každoročně obnovován řád ŠD, používá roční plán, týdenní aktivity přizpůsobujeme školním akcím, ročním dobám, aktuálnímu počasí, individuálním potřebám dětí.

Všichni žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Žákům není dovoleno v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Vychovatelky školní družiny v první hodině školního roku provádějí poučení o vnitřním řádu školní družiny a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, o poučení provedou písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

Na vycházky a přechody mimo školu může odcházet vychovatelka s maximálním počtem 25 žáků. Pokud vychovatelka využívá při své činnosti učebny (např. tělocvična) řídí se příslušnými řády pro tyto učebny a děti s nimi seznámí.

Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj. Všichni zaměstnanci školy jsou povinni předcházet vzniku rizikového chování u žáků, poskytovat žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, chránit žáky před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti s cílem zabránit výskytu rizikového chování nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky. Ve školním prostředí pedagogičtí zaměstnanci pracují s rizikovým chováním, vůči němuž zaujmají účinná primárně preventivní opatření s cílem minimalizace projevů i rizik takového chování a případně je diagnostikují a následně přijímají efektivní opatření. Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy, pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Pedagogičtí zaměstnanci sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů rodiče postiženého žáka. Nemocného žáka si vždy vyzvedává rodič nebo jím pověřená osoba (dle zápisního lístku) i když má tento žák v zápisním lístku samostatný odchod. Při úraze vzniklém při činnostech ve školní družině jsou okamžitě informováni rodiče či zákonní zástupci, událost je co nejdříve zapsána do knihy úrazů (nachází se v kanceláři školy). |Při vážném úraze je okamžitě informováno vedení školy.

Pracovníci školní družiny jsou pravidelně na pedagogických radách a setkání kolegia učitelů seznamováni s plánem školní preventivní strategie, s minimálním programem prevence a krizovým plánem školy.

Dodatek č.1 z 1.9.2016

Ve školním roce 2016/2017 je naše škola zapojena do pokusného ověřování programu "Hodina pohybu navíc". Pokusné ověřování vyhlásilo MŠMT a organizuje ho Národní ústav pro vzdělávání. Pokusné ověřování má za cíl motivovat žáky 1.-3. ročníků ZŠ k pohybu a ověřit možnosti začlenění těchto činností do režimu školní družiny.

Pokusné ověřování bude probíhat v rámci školní družiny a bude organizováno 1x týdně pro skupiny žáků 1. ročníku (2. Ročníku, 3. ročníku. Pohybové aktivity budou probíhat podle plánu školní družiny ve dnech - pondělí (3. ročník), úterý (1. ročník), ve čtvrtek (2. Ročník).

Informace o organizaci a průběhu pokusného ověřování budou průběžně uveřejňovány na webu školy.

Mgr. Milan Barták, ředitel školy